МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики




УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СТАРТАПА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

**Разработчики:**
Профессор, кафедра цифровой экономики Фридрих М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Цифровой экономики | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Яроцкая Е.В. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |
| 2 | Институт цифровой экономики и инноваций | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 10 |
| 3 | | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Понимание основных концепций и принципов создания и развития стартапов.Овладение навыками анализа рынка, определения потребностей клиентов и разработки инновационных продуктов или услуг.Развитие способности создавать эффективные бизнес-модели и планы развития стартапа.Формирование умения привлекать инвестиции и управлять финансами стартапа.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных принципов и методов исследования рынка, включая анализ конкурентов, определение целевой аудитории и оценку рыночного потенциала.;
- Освоение методов разработки инновационных продуктов или услуг, включая процессы идеализации, прототипирования и тестирования.;
- Разработка навыков создания эффективных бизнес-моделей, включая определение ценностей для клиентов, построение цепочек поставок и определение источников доходов.;
- Формирование умения разрабатывать стратегии маркетинга и продаж, включая определение каналов продвижения, ценообразования и коммуникации с клиентами.;
- Овладение навыками привлечения инвестиций, включая подготовку бизнес-плана, презентацию проекта инвесторам и управление финансами стартапа.;
- Разработка навыков управления командой и организации бизнес-процессов в стартапе, включая управление рисками, планирование и контроль выполнения задач..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

ПК-П1.1/Зн2

ПК-П1.1/Зн3 Знает как подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторнг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Ум2 Умеет подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком подготовки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-П1.2 Использует современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Знает состав ехнических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Знает как использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Умеет выбрать технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Ум2 Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Навыками использования технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыком использования современных технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П1.3/Зн2

ПК-П1.3/Зн3

ПК-П1.3/Зн4

ПК-П1.3/Зн5

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П5 Способен аналитически обосновывать управленческие решения на основе информации бизнес-анализа и оценивать бизнес-возможности достижения поставленных целевых показателей

ПК-П5.1 Оценивает эффективность различных вариантов управленческих решений как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1

ПК-П5.2 Прогнозирует основные финансово-экономические показатели деятельности организации и определяет бизнес-возможности достижения целевых показателей

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Знает методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации и направления бизнес-возможностей достижения целевых показателей

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1 Умеет применять методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации и определять бизнес-возможности достижения целевых показателей

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Осуществялет прогнозирование основных финансово-экономических показателей деятельности организации и определяет бизнес-возможностей достижения целевых показателей

ПК-П5.3 Идентифицирует и оценивает риски, разрабатывает комплекс мероприятий по их предупреждению и минимизации негативных последствий

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн1

ПК-П5.3/Зн2

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Создание и развитие стартапа» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Шестой семестр | 108 | 3 | 51 | 1 | | 26 | 24 | 57 | Зачет |
| Всего | 108 | 3 | 51 | 1 | | 26 | 24 | 57 | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| | | гактная | я | тия | абота | ьтаты нные с ния |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная конт работа | Лекционные занятия | Практические занят | Самостоятельная ра | Планируемые резул обучения, соотнесен результатами освоен программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1: Основы стартапов** | **36** | **1** | **8** | **9** | **18** | ПК-П1.1 ПК-П1.3 |
| Тема 1.1. 1. Введение в стартапы | 12 | 1 | 2 | 3 | 6 | |
| Тема 1.2. 2. Идея и рынок | 13 | | 4 | 3 | 6 | |
| Тема 1.3. 3. Бизнес-модели | 11 | | 2 | 3 | 6 | |
| **Раздел 2. Раздел 2: Планирование и запуск** | **40** | | **10** | **9** | **21** | ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П5.1 |
| Тема 2.1. 1. Создание команды | 13 | | 4 | 3 | 6 | |
| Тема 2.2. 2. Финансирование стартапа | 15 | | 2 | 3 | 10 | |
| Тема 2.3. 3. Запуск продукта | 12 | | 4 | 3 | 5 | |
| **Раздел 3. Раздел 3: Рост и масштабирование** | **32** | | **8** | **6** | **18** | ПК-П1.3 ПК-П5.2 ПК-П5.3 |
| Тема 3.1. 1. Управление ростом | 12 | | 4 | 2 | 6 | |
| Тема 3.2. 2. Масштабирование бизнеса | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 3.3. 3. Выход на новые рынки | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| **Итого** | **108** | **1** | **26** | **24** | **57** | |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Раздел 1: Основы стартапов***
***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)***

*Тема 1.1. 1. Введение в стартапы*
*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Определение стартапа
- Отличия стартапа от традиционного бизнеса
- Этапы жизненного цикла стартапа

*Тема 1.2. 2. Идея и рынок*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Генерация идей для стартапа
- Оценка рыночной возможности
- Исследование целевой аудитории и потребностей клиентов

*Тема 1.3. 3. Бизнес-модели*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Определение бизнес-модели
- Разработка и тестирование бизнес-моделей (Canvas)
- Примеры успешных бизнес-моделей

***Раздел 2. Раздел 2: Планирование и запуск***
***(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)***

*Тема 2.1. 1. Создание команды*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Роли и обязанности в команде стартапа
- Поиск и привлечение сооснователей
- Формирование команды и управление ею

*Тема 2.2. 2. Финансирование стартапа*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

- Источники финансирования (собственные средства, венчурные капиталы, краудфандинг)
- Подготовка инвестиционного предложения
- Привлечение инвестиций: стратегии и подходы

*Тема 2.3. 3. Запуск продукта*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

- Минимально жизнеспособный продукт (MVP)
- Стратегии выхода на рынок
- Маркетинг и продвижение стартапа

***Раздел 3. Раздел 3: Рост и масштабирование***
***(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)***

*Тема 3.1. 1. Управление ростом*
*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Показатели успеха стартапа (KPIs)
- Анализ и адаптация бизнес-стратегий
- Управление изменениями и рисками

*Тема 3.2. 2. Масштабирование бизнеса*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Стратегии масштабирования
- Проблемы и вызовы при масштабировании
- Примеры успешных масштабирований

*Тема 3.3. 3. Выход на новые рынки*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

- Оценка возможностей выхода на новые рынки
- Локализация продукта и адаптация стратегии
- Сотрудничество с партнерами и дистрибьюторами

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Раздел 1: Основы стартапов***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. 1. Что такое стартап?

А. Традиционный бизнес
Б. Временный проект
В. Инновационное предприятие с высоким риском
Г. Государственная компания

2. 2. Какой из следующих факторов не является критическим для стартапа?

А. Идея
Б. Команда
В. Наличие офиса
Г. Финансирование

3. 3. Что такое MVP?

А. Максимально жизнеспособный продукт
Б. Минимально жизнеспособный продукт
В. Многофункциональный продукт
Г. Модернизированный продукт

4. 4. Какой из следующих источников финансирования не относится к венчурному капиталу?

А. Ангельские инвесторы
Б. Банковские кредиты
В. Краудфандинг
Г. Венчурные фонды

5. 5. Что из перечисленного является частью бизнес-модели?

А. Целевая аудитория
Б. Стратегия выхода на рынок
В. Операционные расходы
Г. Все вышеперечисленное

***Раздел 2. Раздел 2: Планирование и запуск***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какой этап жизненного цикла стартапа следует за концепцией?

А. Исследование
Б. Запуск
В. Прототипирование
Г. Масштабирование

2. Какой из следующих методов не используется для оценки рыночной возможности?

А. SWOT-анализ
Б. PEST-анализ
В. ABC-анализ
Г. Анализ конкурентов

3. Что такое "Burn Rate"?

А. Скорость роста компании
Б. Уровень доходов
В. Темп расходования капитала

Г. Уровень прибыли

4. Какой из следующих элементов не входит в структуру бизнес-модели Canvas?

А. Партнеры
Б. Источники дохода
В. Уровень стресса
Г. Ценностное предложение

5. Кто из следующих является типичным инвестором на ранних стадиях?

А. Венчурный капиталист
Б. Ангельский инвестор
В. Корпоративный инвестор
Г. Инвестиционный банк

***Раздел 3. Раздел 3: Рост и масштабирование***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочатайте и дайте развернутый ответ на следущий вопрос:

Что такое "проблема-решение" в контексте стартапа?

2. Прочатайте и дайте развернутый ответ на следущий вопрос:

Как вы можете определить целевую аудиторию для своего стартапа?

3. Прочатайте и дайте развернутый ответ на следущий вопрос:

Какие ключевые показатели эффективности (KPIs) вы бы выбрали для оценки успеха стартапа и почему?

4. Прочатайте и дайте развернутый ответ на следущий вопрос:

Объясните разницу между "инновацией" и "улучшением" в контексте стартапов.

5. Прочатайте и дайте развернутый ответ на следущий вопрос:

Какие основные шаги необходимо предпринять для успешного масштабирования стартапа?

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П1.2 ПК-П5.2 ПК-П1.3 ПК-П5.3*

Вопросы/Задания:

1. 16. Каковы основные риски, с которыми сталкиваются стартапы на этапе масштабирования?

16. Каковы основные риски, с которыми сталкиваются стартапы на этапе масштабирования?

2. 17. Опишите процесс создания минимально жизнеспособного продукта (MVP).

17. Опишите процесс создания минимально жизнеспособного продукта (MVP).

3. 18. Как вы можете использовать SWOT-анализ для оценки своего стартапа?

18. Как вы можете использовать SWOT-анализ для оценки своего стартапа?

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. ЛИПЧИУ Н. В. Финансовый менеджмент: учеб.-метод. пособие / ЛИПЧИУ Н. В., Герасименко О. А., Шевченко Ю. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 75 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6898 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. НЕСТЕРЕНКО М. А. Менеджмент: метод. рекомендации / НЕСТЕРЕНКО М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 60 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7467 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*
Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. https://rosstat.gov.ru/ - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:
2. http://1-fin.ru/ - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. http://www.audit-it.ru/finanaliz/ - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

*Практические занятия*
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)